

Redactioneel Methodekeuze

Cathe Notten
Hoofdredacteur
Volgens Bartjens



Misschien is het de bedoeling komend jaar een nieuwe rekenmethode aan te schaffen. Tijdens de NOT kun je al een aantal nieuwe reken-wiskundemethodes bekijken. Het materiaal ziet er ongetwijfeld nog aantrekkelijker uit dan de vorige keer dat u een methode koos en de methodes zijn ook vast en zeker nog completer.

Een belangrijke eerste overweging is: waarom willen we een nieuwe methode? Wat verwachten we ervan? Waar willen we op letten en waarom juist op die dingen? En heel belangrijk daarbij is: wat zijn de implicaties van dat wensenpakket? De scholen die nu ontevreden zijn over hun rekenmethode, hebben daar een aantal jaren geleden toch met overtuiging voor gekozen. Het kan dus zijn dat je door heel erg op 1 of 2 aspecten te letten, veel andere zaken uit het oog verliest.

Maar hoe kies je nu een methode die geschikt is voor de eisen die de 21^e eeuw aan het reken-wiskunde-onderwijs stelt? Geen eenvoudig te beantwoorden vraag want de eeuw is nog jong, maar als we kijken naar wat mensen nu nodig hebben aan rekenkennis en -vaardigheden is dat niet hetzelfde als vóór het digitale tijdperk. Toch lijkt het rekenonderwijs in grote lijnen nog steeds op het onderwijs dat de kinderen een halve eeuw geleden kregen...

In het artikel *Meer dan rekenvaardig* bespreekt Geeke Bruin-Muurling waar een reken-wiskundemethode nu aan zou moeten voldoen. Als je een nieuwe methode overweegt dan moet die passen bij de (reken)onderwijsvisie van de school. De implicaties daarvan worden niet altijd goed teruggevonden in methodes en in het onderwijsaanbod. Als je wilt dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandig denkende personen is het natuurlijk niet raadzaam om ze in de lessen alleen maar te laten nadoen wat de leerkracht voordoet. Leg de

visie op onderwijs eens naast een nieuwe methode en kijk in hoeverre de methode je gaat helpen bij het geven van de rekenlessen, adviseren Margreeth Mulder en Marije Bakker in hun artikel *Hoe denken wij over ons rekenonderwijs?*

Probleemoplossen is een belangrijke 'nieuwe' vaardigheid die in de rekenles geleerd en geoefend moet worden. In de huidige methodes is daar weinig aandacht voor. Voor de meeste leerkrachten is de rekenmethode het belangrijkste gereedschap. Elke vakman/vakvrouw zou erop moeten kunnen vertrouwen dat aan alle belangrijke onderdelen van het rekenen in de methode voldoende aandacht wordt besteed. Marc van Zanten en Marja van den Heuvel-Panhuizen constateren in hun artikel *Probleemoplossen in reken-wiskundemethodes* dat er in de huidige methodes weinig aandacht is voor probleemoplossen en laten zien hoe je zelf kunt kijken, en zo ja hoe dat in de nieuwe methodes is verbeterd.

Wat er zoal moet veranderen in het aanbod wordt momenteel grondig bekeken door de ontwikkelteams en proefscholen die samenwerken aan een nieuw curriculum. In een interview met Monique van Tiel en Sabine Brugman horen we meer over de voortgang bij *Curriculum.nu*. Deze schoolleider en rekencoördinator zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van een nieuw curriculum voor rekenen-wiskunde.

Bij de Draad van Ariadne is een achtergrondartikel geschreven. Anneke Noteboom en Geeke Bruin-Muurling beschrijven in *Rekenen op kaartjes* hoe je het ontwikkelen van een spel kunt inzetten om het wiskundig denken te bevorderen. Met het materiaal van de Draad van Ariadne kun je dit vervolgens met de leerlingen in de groep uitproberen.

www.volgens-bartjens.nl